

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России средневековья и нового времени
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

45.05.01 - Перевод и переводоведение
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Уровень высшего образования: специалитет
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История России

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

д-р ист. наук, профессор И.В. Курукин

канд. ист. наук, доцент С.Ю. Кондратенко

Ответственный редактор

д-р. ист. наук, профессор. А.А. Киличенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода

№ 6 от 17.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	3
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1. Система оценивания	16
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
6.1. Список источников и литературы	25
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	29
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30
9. Методические материалы.....	31
9.1. Планы семинарских занятий.....	31
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	34
9.3. Рабочая тетрадь для заочной формы обучения.....	38
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	40

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до начала XXI в.;
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI в.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России;
- развить чувство неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому и настоящему.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём	<i>Знать:</i> закономерности, основные

	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. <i>Уметь:</i> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. <i>Владеть:</i> способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>
	<p>ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной</p>	<p><i>Знать:</i> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. <i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать</p>

	и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общелингвистические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История России» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе обучения на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	14
2	Лекции	14
2	Семинары	14
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.
2.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<p>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.) Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Героическая борьба русского народа. Борьба с экспансией на западных границах Руси. Александр Невский, взаимоотношения с Золотой Ордой. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы</p>

		расселения.
3.	Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	<p>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p>Тема 3. «Эпоха первых Романовых» Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новаиии в культурной жизни Московского государства. Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
4.	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	<p>Тема 1. XVIII в. Рождение империи Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа. Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши. Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах. Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</p>

	<p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и ее герои.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривнутриполитической ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Место России в мировой культуре.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуйев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Многовекторность внешней политики, упрочение статуса Великой державы. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</p>
--	--

		<p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Россия мировой экспортер хлеба.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы. Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства. Массовый героизм воинов, содействие гражданского населения армии, создание общественных организаций помощи фронту.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
5.	Россия в годы революции и Гражданской войны 1917-1921 гг.	<p>Причины и итоги Февральской революции. Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Предпосылки и причины роста политического влияния партии большевиков.</p> <p>Вооруженный переворот в Петрограде 24-25 октября 1917 г. Падение Временного правительства и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти: замысел и результаты. Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и политический финал.</p>

		<p>Первые очаги антибольшевистского сопротивления и зарождение Белого движения. Национальная политика новой власти и распад единой России. Брестский мир. Влияние Брестского мира на политическую обстановку в стране. Начало интервенции. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его следствия.</p> <p>Внутренняя политика большевистского правительства в 1918 г. Рабочий контроль в промышленности. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности, банков, транспорта и внешней торговли.. Установление режима продовольственной диктатуры. Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление большевистской однопартийной диктатуры. Красный террор: цели, методы, размах и последствия. Конституция РСФСР 1918 г. Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии.</p> <p>Становление белых военных диктатур на востоке и юге России. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность, политические и экономические связи с державами Антанты и США. Разгром и политический финал Белого движения. Советско-польская война: причины, ход, итоги.</p> <p>Российское крестьянство в годы гражданской войны. Изменения в массовом сознании крестьянства как реакция на политику «военного коммунизма» и действия белых режимов. Поиски «третьего пути» в условиях гражданской войны. «Зеленое» повстанческое движение и его роль в ходе гражданской войны.</p>
6.	<p>Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в 1920-1930-х годах</p>	<p>Решения X съезда РКП(б) и их следствия. Переход к НЭПу. Содержания и результаты экономических преобразований в 1920-е гг.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Характер и особенности нового государства, формирование союзных органов власти. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>«Восстановительный» эффект НЭПа в 1920-е гг. Причины и следствия экономических кризисов.</p> <p>Причины установления единовластия И.В.Сталина. Проблемы преодоления мирового экономического кризиса и ситуация в СССР. Поиск новой модернизационной модели в СССР. Отказ от экономической модели НЭПа: экономический и политический аспект. Начало индустриализации в СССР. Взаимозависимость развития промышленности и сельского хозяйства. Коллективизация крестьянских хозяйств, ликвидация «кулачества»: экономические,</p>

		<p>социальные и моральные последствия. Голод 1932-1933 гг.</p> <p>Идеология «большого скачка» и сталинские пятилетки 1930-х гг.: официальные и реальные результаты. Плановая экономика и формирование административно-командной системы управления. «Стахановское движение»: взаимодействие социалистического энтузиазма, материальной заинтересованности и бюрократической организации. Создание новых отраслей промышленности: автомобильной, тракторной, химической, самолетостроения и др. Использование принудительного труда. ГУЛАГ.</p> <p>Исторические предпосылки и причины формирования диктаторского режима в 1930-х гг. в СССР. Открытые судебные процессы и массовые политические репрессии 1930-х гг. Роль культа личности И.В. Сталина в пропаганде и идеологии нового режима. Конституция 1936 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание военной опасности. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г.</p> <p>Социальная политика: социальные «лифты», эмансипация женщин, становление системы здравоохранения, борьба с беспризорностью и др.</p> <p>Культура 20-30х гг.: борьба с безграмотностью, развитие системы образования, государственная поддержка науки, достижения в области культуры.</p>
7.	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	<p>Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Место и роль советского режима в мировом цивилизационном кризисе. СССР в начальный период второй мировой войны. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. и ее последствия.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов по превращению страны в «военный лагерь». Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Подъем патриотического движения советских людей. «Все для фронта, все для победы!»</p> <p>Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Оккупационный режим. Организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и</p>

		<p>духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны.</p> <p>Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944-1945 гг. Освобождение Восточной Европы и капитуляция Германии. Участие СССР в военных действиях против Японии.</p> <p>Потсдамская конференция и ее решения. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Военно-политические итоги Второй мировой войны.</p> <p>Цена победы.</p>
8.	<p>Политический режим и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p>Последствия войны для СССР: экономические, социальные, национальные, идеологические и культурные.</p> <p>Восстановление экономики. Трудовой подвиг народа по восстановлению хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Денежная реформа 1947 г. Развитие военно-промышленного комплекса. Диспропорции экономического развития. Проблемы советской деревни. Голод 1946-1947 гг.</p> <p>Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму, реформаторские взгляды «военного поколения» партийно-государственных руководителей</p> <p>Реакция И.В.Сталина и его окружения на антисталинские тенденции в обществе, ужесточение политического режима, возобновление репрессий, борьба с «космополитизмом». Усиление идеологического контроля в сфере науки и культуры. ГУЛАГ в 1946-1953 гг.</p> <p>«Советизация» присоединенных территорий.</p>
9.	<p>СССР в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» и реформы</p>	<p>Смена политического руководства в СССР и борьба за власть в 1953-1955 гг. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева и начало десталинизации. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа.</p> <p>Начало социально-экономических преобразований советского общества. Реформа управления и создание совнархозов. Аграрные нововведения. Социальные преобразования в городе и на селе.</p> <p>Программа построения коммунизма в СССР. Успехи и просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х гг. Деформации в экономической и социальной сферах. Продовольственный кризис начала 1960-х гг. Рост оппозиционных настроений в общественном мнении. Исчерпание потенциала перемен в политической элите. Отставка Н.С.Хрущева и смена советского руководства.</p> <p>Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Пределы «оттепели». Возникновение «самиздата» и распространение</p>

		<p>«тамиздата».</p> <p>Советская наука в 1950-е гг. Прорыв в развитии ядерных программ, освоении космоса, фундаментальных исследованиях. Наука и гонка вооружений.</p> <p>Изменения внешнеполитического курса советского правительства. Начало разрядки. Окончание войны в Корее. Противоречия разрядки в период «оттепели». Начало ограничения гонки ядерных вооружений.</p> <p>Кризисы Холодной войны: Суэцкий, Карибский, Берлинский. Противоречия внутри соцлагеря. События в Венгрии 1956 г. и их следствия.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Советская внешняя политика и страны «третьего мира».</p>
10.	СССР в 1960 – начале 1980-х годов: политика, экономика, общество.	<p>СССР в период обострения противоречий мировой системы и смены моделей общественного развития. Смена политического руководства в СССР.</p> <p>Экономическое развитие советского общества во второй половине 1960-х гг.: реформы и стабилизация. Замысел, содержание и результаты реформы 1965 г. Конституция «развитого социализма» 1977 г.</p> <p>Негативные тенденции социально-экономического развития в 1970-1980-е гг.: причины, проявления, следствия. «Золотой век» номенклатуры. Советская культура в 1960-1980-е гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг. Ввод советских войск в Афганистан, новый виток «холодной войны». Достижения советского народа в науке культуре и социальной сфере.</p>
11.	СССР/РФ на стыке исторических формаций 1980-1990-е гг: причины, развитие и крах реформ.	<p>Причины перестройки. Приход к власти М.С.Горбачева в 1985 г. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития. Первые результаты преобразований. Активизация общественно-политической жизни.</p> <p>Переход к этапу экономического реформирования. Смена стратегии экономических реформ и попытка перехода к рыночным отношениям. Экономический кризис и его проявления 1990-1991 гг.</p> <p>Политика «гласности» в политической и общественной жизни. Переосмысление опыта советского прошлого. Пробуждение общественной инициативы и попытки формирования институтов самоуправления</p> <p>Политические реформы в СССР периода «перестройки». Демократизация советского общества. Попытка восстановления роли Советов. Съезды народных депутатов СССР 1989-1991 гг. Деятельность Межрегиональной группы народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) и его историческая роль в распаде СССР.</p> <p>Беловежское соглашение. Прекращение действия союзного договора. Создание Содружества Независимых Государств.</p>

		<p>Советская внешняя политика в период «перестройки». Смена внешнеполитического курса: экономический и политический аспекты. Советско-американские отношения. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). СССР и Западная Европа. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Экономические реформы в России начала 1990-х гг. Продовольственный кризис конца 1991 г. Паралич управления. Начало либеральных реформ правительства Е.Т.Гайдара. Либерализация цен. Ваучерный этап приватизации и его результаты. Аграрная реформа. Рост экономической зависимости от стран Запада. Инфляционные процессы и их причины.</p> <p>Социально-экономическая ситуация 1994-1998 гг. Цели и особенности российского варианта приватизации. Создание нового класса собственников и его социально-экономические черты. Правительство В.С.Черномырдина и попытка стабилизации. Поиск нового курса реформ. Экономический кризис 1998 г. и его причины.</p> <p>Падение жизненного уровня и социальная дифференциация. Финансовая олигархия и ее связи с политической элитой.</p> <p>Политический кризис октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Формирование гражданского общества. Итоги выборов в Государственную Думу в 1995 г.</p> <p>Федеративные и межнациональные отношения. Процессы суверенизации субъектов Российской Федерации. Федеративный договор 1992 г. Способы решения национально-политических конфликтов. Итоги внутривнутриполитической стабилизации и экономика страны. Российская культура в ситуации радикальных общественных перемен.</p> <p>Изменение геополитической ситуации на рубеже XX-XXI вв. Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993-2000 гг. Поиск оптимальных форм взаимоотношений со странами ближнего зарубежья. Балканский кризис 1999 г. и позиция России. Участие российских войск в миротворческих операциях.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций
2.	«Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного россий-	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса

	ского государства XIV- XVII в.)		лекций Консультирование посредством электронной почты
3.	Императорская Россия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение Консультирование посредством электронной почты
4.	Россия в годы революции и Гражданской войны 1917-1921 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Аналитическая игра по тематике семинарского занятия Подготовка к аналитической игре по тематике семинарского занятия
5.	Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в 1920-1930-х гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
6.	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Круглый стол с использованием видеоматериалов Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
7.	Политический режим и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
8.	СССР в 1953 - 1964 гг. «Оттепель» и реформы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа материалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
9.	СССР в 1960 – начале 1980-х годов: политика, экономика, общество.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедиа материалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
10.	СССР/РФ на стыке исторических формаций 1980-1990-е гг.: причины, развитие и крах реформ.	Лекция	Лекция с использованием видео материалов
11.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.: новые тенденции и перспективы исторического развития.	Лекция	Интерактивная лекция с использованием интернет ресурсов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

1 семестр

Текущая аттестация подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущая аттестация) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда).

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем темы. Эссе по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются несколько тем для подготовки. В помощь предлагается список литературы для самостоятельного изучения. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем студент выбирает одну. Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук.

Критерии следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы. Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 60%.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Для студентов заочной формы обучения по периоду истории России с древнейших времен до нач. XX. в подготовлено учебно-методическое пособие, где обучающимся представлены учебные материалы для самостоятельной работы и контроля.¹

Система оценивания для очной формы обучения

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (тест)	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

¹ История России до XX в.: учебно-методическое пособие: для обучающихся неисторических направлений подготовки заочной формы обучения / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГБОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Каф. истории России средневековья и нового времени; авт.-сост. Е. А. Антонова, И. В. Курукин. - Москва: РГГУ, 2020. - 89 с. - URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000014540>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Типовой тест по лекционному курсу

В Новгородской земле в XII- начале XIII было

- а) сильная княжеская власть
- б) республика с вече
- г) противостояние княжеской власти и бояр

Свод законов монголов

- а) Ясса
- б) Русская правда
- в) ясак

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

В период Смуты было движение под предводительством

- а) Ивана Болотникова
- б) Василия Уса
- в) Степана Разина

«Совет всея Земли» во время Смуты провел следующие мероприятия (уберите лишнее):

- а) восстановил действующие приказы (Поместный, Разрядный, Посольский)
- б) наладил выпуск и собственных "законных" денег с именем прежнего царя Федора.
- в) предложил на престол Михаила Романова

Фактор – «иностранный интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

- Повседневная жизнь русской дворянки на во второй половине XVIII в.
- Рабочий и фабрикант во второй половине XIX в.
- Царские дела и забавы в период дворцовых переворотов
- Как создавался Московский университет
- «Наука побеждать»
- «Полонез» Огинского или три раздела Польши
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Балы во второй половине XIX в.
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Повседневная жизнь губернского города во второй половине XIX в.
- Императорский университет Российской империи в XIX в.
- «Гений зла»
- Губернатор и губерния во второй половине XIX в.
- Любовь в императорской семье (Александр II, княжна Долгорукова)
- Транссиб или стройка века
- Женское образование во второй половине XIX в.
- Газета «Гражданин» как политический вызов эпохе
- Социальный портрет российского жандарма в XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- «На сопках Манчжурии» или русско-японская война
- История России женских журналов во второй половине XIX в.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Карпенко С.В. Сенин А.С.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Макарова Н.Я. Крушельницкий А.В.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Фельдман Д.М.	5 декабря

2 семестр**Тематика рефератов «Независимое творчество в тоталитарном пространстве сталинского СССР»**

- Творчество и взаимоотношения с властью А. Ахматовой в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью О. Мандельштама в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Цветаевой в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью К. Малевича в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью В. Мейерхольда в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью Д. Хармса в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью А. Солженицына в СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью В. Шаламова в СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью А. Платонова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью С. Эйзенштейна в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью К. Чуковского в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Булгакова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Шолохова в сталинском СССР.
- Творчество и взаимоотношения с властью М. Горького в сталинском СССР.

Тест

1. Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) замена продразверстки продналогом
- 3) разработка первого пятилетнего плана
- 4) образование промышленных монополий

2. Продразверстка – это

- 1) уравнильное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

3. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) Отречение императора Николая II
- 2) Разгон Учредительного собрания
- 3) Апрельский кризис Временного правительства

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

4) II Всероссийский съезд Советов

4. Укажите событие, в результате которого в России в январе 1918 г. должна была быть определена будущая форма правления и государственного устройства

- 1) Предпарламент
- 2) Учредительное собрание
- 3) Демократическое совещание
- 4) Съезд Советов

5. Для политики нэпа было характерно

- 1) распределение по уравнительному принципу
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) введение продразвёрстки
- 4) запрещение наёмного труда

6. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

7. Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято в:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) марте 1918 г. | 3) ноябре 1920 г. |
| 2) январе 1919 г. | 4) марте 1921 г. |

8. За ужесточение "диктатуры промышленности над сельским хозяйством" в 1925 г. высказывался:

- 1) И.В. Сталин
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Е.И. Бухарин

9. Какова была взаимосвязь процессов индустриализации советской экономики в 1930-е годы и коллективизации сельского хозяйства?

- а) оба процесса проходили в интересах мировой революции
- б) коллективизация обеспечивала приток средств и рабочей силы для индустриализации
- в) оба процесса стали следствием неэффективности НЭПа
- г) оба процесса стали прямым следствием мирового кризиса конца 1920-начала 1930 гг.

10. Повод для усиления политических репрессий второй половины 1930-х гг.:

- а) советско-японский вооруженный конфликт у о.Хасан
- б) убийство С.Кирова
- в) провал плана первой пятилетки
- г) реальная угроза войны с Англией

11. Для политики коллективизации 1930-х гг. было характерно

- 1) Соблюдение принципа добровольности при создании колхозов
- 2) Использования колхозами государственной сельхозтехники за плату
- 3) Быстрое увеличение доходов крестьянства
- 4) Развитие различных видов кооперации

12. Какое из названных событий произошло в 1928 году?

- 1) Принятие первой Конституции СССР
- 2) Введение паспортной системы
- 3) Убийство С.М. Кирова
- 4) Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

13. Год запуска первого в мире советского искусственного спутника Земли:

- а) 1953
- б) 1957
- в) 1961
- г) 1964

14. Причина ракетного кризиса 1962 года:

- а) размещение советских ядерных ракет на Кубе
- б) ввод советских войск в Венгрию
- в) ввод советских войск в Чехословакию
- г) выступление Н.Хрущева в ООН

15. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
- 2) А.А. Жданов
- 3) А.А. Громыко
- 4) А.Н. Косыгин

16. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1) Прекращение идеологического давления на деятелей культуры
- 2) Отмена государственной цензуры
- 3) Возможность развития всех направлений в искусстве
- 4) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГА

17. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицыну
- 4) М.М. Зощенко

18. Конституция «развитого социализма» была принята:

1. В 1976 г.
2. В 1977 г.
3. В 1978 г.
4. В 1979 г

19. Экономическая реформа 1965-1970 гг.:

1. Была успешной, но не завершенной
2. Провалилась
3. Дала новый импульс для развития советской экономики
4. Не оказала никакого воздействия на экономику

20. Основным продуктом экспорта СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. являлось:

1. Нефть и газ
2. Сельскохозяйственная продукция
3. Продукция машиностроительных предприятий

4. Оружие массового поражения
21. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался
- 1) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
 - 2) отсутствием помещичьих хозяйств
 - 3) преобладанием фермерских хозяйств
 - 4) крестьянским малоземельем
22. В феврале 1917 г. первыми на улицу вышли:
1. Рабочие
 2. Солдаты
 3. служащие
 4. крестьяне
23. Поводом для апрельского кризиса Временного правительства послужило:
1. Неудачное наступление на фронте
 2. Отставка П.Н. Милюкова
 3. Нота союзникам П.Н. Милюкова
 4. Уличные демонстрации
24. За частную собственность на землю выступали:
1. кадеты
 2. меньшевики
 3. эсеры
 4. большевики
25. На II Всероссийском съезде Советов произошло принятие
- 1) «Декларации прав народов России»
 - 2) декрета о рабочем контроле
 - 3) декрета о запрете партии кадетов
 - 4) декрета о земле

Экзаменационные вопросы (Письменная контрольная работа)

1. Причины Февральской революции 1917 г. в России.
2. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю (основные социально-политические события). Политические партии и общество в России в 1917 г.
3. Россия в 1917-1921 гг. «Военный коммунизм». Культурная революция. Гражданская война
4. Россия/СССР в 1921-1928 гг.: НЭП: причины, рычаги, итоги. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Внешняя политика. Культура.
5. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, политический террор. «Культурная революция».
6. СССР во Второй мировой войне.
7. СССР после Второй мировой войны 1945-1953 гг.: экономика, внутренняя политика. Начало Холодной войны.
8. Эпоха «оттепели» Н.С. Хрущева в социально-политической и культурной жизни страны. Социальные и экономические реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика: от разрядки к Карибскому кризису.
9. СССР в 1964-1985 гг.: застойные явления в экономической и политической жизни. Диссидентское движение. Культура. Внешняя политика.
10. Перестройка в СССР: экономические, политические реформы. Гласность.
11. Российская Федерация в 1990-2000 гг. Основные политические и экономические реформы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1 семестр

Учебные пособия

Основные

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-470179>
2. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др.; История России русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6 - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=76154>

Дополнительные

1. Фирсов, С. Л. История России России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438365>
2. Дмитриев, А. В. История России русской общественной мысли. Эпоха николая I: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Дмитриев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-obschestvennoy-mysli-epoha-nikolaya-i-442390>
3. Курукин И.В., Антонова Е.А. История России. Век XVIII: Учебное пособие. М.: РГГУ. 2021

Литература

Основная

1. Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017 – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/bori/sov/pov/sed/nev/nost/>
2. Борщик Н.Д., Пархоменко А.А. Развитие учета населения Российской империи (XVIII-XIX века): монография / Н.Д. Борщик, А.А. Пархоменко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1039644. - Текст: электронный. - <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=352586>
3. Бочарова, С. Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века: монография / С.Е. Бочарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330791>
4. Грива, О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330753>
5. Георгиев, В. А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - Москва: МГУ, 1975 – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=273307>
6. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской Империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). - Одесса, типография "Техник", 1912 г. – Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/science-work/pre-revolutionar/5167422/>

7. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. - Режим доступа: https://royallib.com/read/zimin_aleksandr/oprichnina.html#0
8. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007 - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2466637/grant/>
9. Полухина, В. И. Система подготовки педагогических кадров в дореволюционной Оренбургской губернии [Электронный ресурс]: монография / В. И. Полухина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=345781>
10. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное / Кром М.М. - Москва: НЛЮ, 2018. - 256 с.: . - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=315661>
11. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998 – Режим доступа: https://royallib.com/read/milov_leonid/velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_protsessa.html#0
12. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=336995>
13. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/349271>

Дополнительная

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003 - Режим доступа: https://royallib.com/read/andreev_igor/aleksey_mihaylovich.html#0
2. Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014. - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/461888-dmitriy-donskoy.html>
3. Готье, Ю. История России областного управления в России от Петра I до Екатерины II [Электронный ресурс] / Ю. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1913. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=79918>
4. Ключевский, В. О. История России сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-sosloviy-v-rossii-428904>
5. Колчин Б. А., Хорошев А. С., Янин В. Л. Усадьба новгородского художника XII в. - Москва: Наука, 1981. - 176 с. - Текст: электронный: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=74776>
6. Курукин И.В. Анна Иоанновна. М., 2014 - Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/374857-anna-ioannovna.html>
7. Овчинников, А. В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019 – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=336418>
8. Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1974. - <https://e-libra.ru/read/332033-aleksandr-nevskiy.html> Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/krymskaya-voyna-v-2-t-tom-1-441695#page/4>
9. Розенштраух, И. Исторические происшествия в Москве 1812 года во время присутствия в сем городе неприятеля / Розенштраух И.-А.; вступ. статья и комментарии А. Мартина; пер. с нем. Ю. Корякова; пер. с англ. Е. Леменовой - Москва: НЛЮ, 2015 – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=249789>
10. Шокарев С. Повседневная жизнь средневековой Москвы. - М., 2012 – Режим доступа: https://royallib.com/book/shokarev sergey/povsednevnyaya_gizn_srednevekovoy_moskvi.html
11. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - Москва Школа Языки русской культуры, 1998. - <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=152765>

2 семестр

Учебные пособия

Основные

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

Дополнительные

1. История России России в новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко]; отв. ред. А. Б. Безбородов, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: Проспект, 2014

Источники

Основные

1. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки /изд. ЦСУ Союза ССР. - М., 1927-1929. — Режим доступа: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/17507>
2. Статистический ежегодник 1922-1923 г. (Выпуск первый) Труды Центрального Статистического Управления Том VIII. Выпуск 5 – Режим доступа: <http://istmat.info/node/31319>
3. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1930 год, - Режим доступа: <http://istmat.info/node/49432>
4. Ленин В.И. Апрельские тезисы // ПСС. М., 1977. Т. 31- Режим доступа: https://royallib.com/book/lenin_vladimir/o_zadachah_proletariata_v_dannoy_revolyutsii_aprelskie_tezisi.html
5. Гайдар Е. Т. Гибель империи: уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОССПЭН, 2007. 447 с.// Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gaydar_egor/gibel_imperii.html
6. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516408>

Дополнительные

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. : Политиздат, 1987. 270 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorbachev_mihail/perestroyka_i_novoe_mishlenie.html
2. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. / редкол. Ю. А. Поляков (председатель) и др.; АН СССР. Репр. воспр. М.: Наука, 1991 518 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/denikin_a/ocherki_russkoy_smuti_tom_1.html#0
3. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М.: Новости, 1995. 3 т. Т. 1. 397 с. Т. 2. 1995. 381 с. Т. 3. 1995. 381 с.// Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/gukov_georgiy/vospominaniya_i_razmishleniya_tom_1.html#

4. Никита Хрущев. О культе личности и его последствиях. – Режим доступа: https://royallib.com/book/hrushchev_nikita/o_kulte_lichnosti_i_ego_posledstviyah.html
5. Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008. – Режим доступа: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues/73229>
6. Политические партии России конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. М.,1996. - Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/3>

Литература

Основная

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР .1985 – 1993 гг. СПб: Норма, 2011. 215 с.
2. Быстрова И. В. "Холодная война" как диалектика кризисов и разрядки: дискуссии в историографии [Электронный ресурс] // Конфликты и компромиссы в истории мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ;(редкол.: Н. И. Басовская (пред.) и др.) М. : РГГУ, 2009. С. 75-81. Режим доступа: <http://elilb.lib.rsuh.ru/elilb/000000372.pdf>
3. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labour/Article/elzavod.htm>
4. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
5. Мейнандер, К. Х. Финляндия, 1944. Война, общество, настроения / Хенрик Мейнандер ; пер. со швед. Зинаиды Линден. - М.: Весь Мир, 2014. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337566>
6. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1998. - Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2009/12/08/1230493698/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%97%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F.pdf>
7. Павлюченков С. Россия нэповская. М., 2002 // [Электронная библиотека Royallib.com](https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html
8. Российская многопартийность и российские кризисы XX–XXI вв.: сборник научных статей и материалов круглых столов/под ред. П.П. Марченя, С.Ю. Разина. –Москва: Изд-во Ипполитова, 2016. - Режим доступа:<https://users4496447.socionet.ru/files/sb.6.pdf>
9. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
10. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.:Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>
11. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб : СПбГУ, 2018. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

Дополнительная

12. Антипина В. - Повседневная жизнь советских писателей. 1930— 1950-е годы. М, 2005 – Режим доступа:

https://royallib.com/book/antipina_valentina/povsednevnyaya_gizn_sovetskih_pisateley_1930_1950_e_godi.html

13. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс]: монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>
14. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=109176>
15. Другая война: 1939-1945 /([под общ. ред. Ю. Н. Афанасьева, сост. В. Г. Бушуев). М.: РГГУ, 1996. 487 с.
16. Ершов, В. Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX — начале XXI века: монография / В.Ф. Ершов. — Москва: ИНФРА-М, 2017 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=224545>
17. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы. – Режим доступа: https://royallib.com/book/leбина_natalya/povsednevnyaya_gizn_sovetskogo_goroda_normi_i_anomalii_19201930_godi.html
18. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342119>
19. Сенявская Е.С. - Психология войны в XX веке. Исторический опыт России. М., 1999 – Режим доступа: https://royallib.com/book/senyavskaya_elen/psihologiya_voyni_v_hh_veke_istoricheskii_opit_rossii.html
20. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М., 2004. - Режим доступа: <https://lektsii.org/14-74337.html>
21. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб: СПбГУ, 2018.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>
22. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: Упущенный шанс СССР. М., 2005. - Режим доступа: <http://read-wordld.info/1185766/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. М. [2009-2019]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2019.- Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
3. «История России». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, М. [2009-2019]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/>, свободный.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека Royallib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: <https://royallib.com/>
6. Научно-образовательный интернет-портал «Родная История России» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>

7. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.slava-cccp.narod.ru>

8. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.podvig-naroda.ru>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина: Режим доступа: <https://www.365days.ru/>

Просмотр фильмов помогут обучающимся для самостоятельного изучения.

1. «400 лет дому Романовых»
2. «Время Петра»
3. «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
4. «Семилетняя война»
5. «Адмирал Ушаков»
6. «Россия научная. XVIII век»»
7. «Дело Артемия Волынского»
8. «Емельян Пугачев и его время»
9. «Взлет и падение Степана Разина»

Российская империя. К 300-летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1 семестр

Тема 1. Территория и население Российской империи в XIX в.

1. Административно-территориальное деление Российской империи в XIX в
2. Повседневная жизнь губернского города
3. Губернатор и губерния

Литература

1. Борщик Н.Д., Пархоменко А.А. Развитие учета населения Российской империи (XVIII-XIX века): монография. М., 2020.
2. Бочарова, С. Е. Ярмарки Тульской губернии в XIX — начале XX века: монография. М., 2019.
3. Грибовский В. М. Государственное устройство и управление Российской Империи (из лекций по русскому государственному и административному праву). - Одесса, 1912 г.

Тема 2. Система образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

1. Формирование учебных округов во второй половине XIX в.
2. Роль учителя гимназии в системе среднего образования
3. Предметы и оценки в мужской гимназии
4. Распорядок дня гимназиста

Литература:

1. Грива, О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века: монография. М, 2019.
2. Крапоткина, И. Е. Казанский учебный округ в конце XIX - начале XX в. [Электронный ресурс]: монография. М, 2011.
3. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: монография. М., 2011.

2 семестр

Тема 1. Общество и власть в России в революционном 1917 году. Причины победы большевиков

1. Предпосылки Февральской революции 1917 г.: Социальные и политические корни.
2. Альтернативы общественно-политического развития страны в 1917 году.
3. Причины политического успеха большевиков

Источники и литература:

1. Ленин В.И. Апрельские тезисы. О задачах пролетариата в данной революции. М., 1977. Т. 31 с. 113—118
2. Набоков В.Д. О тюрьме, Англии, большевистском перевороте. Воспоминания. М., 2019. С. 131-201, 202-224.
3. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М., 2012. С.635-660.
4. Политические партии России конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. М.,1996.

Тема 2. Повседневность советского города 1920-1930 гг.

- 1 Социальная структура города в 1920-1930- годы
- 2 Жилищная проблема в 1920-1930-е годы
- 3 Политика советской власти в отношении семьи. Начало разрушения традиционных основ семьи
- 4 Заработная плата в 1920-1930-е годы
- 5 Проблема нормирования свободного времени

6 Традиционные и новые формы досуга.

7 Аномалии городской жизни

Источники

1. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки. М, 1927-1929.
2. Бюджеты крестьянских хозяйств за 1922-1923 гг. Статистический ежегодник 1922-1923 г. (Выпуск первый) Том VIII. Выпуск 5
3. Об утверждении положения о пенсиях и пособиях по социальному страхованию. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1930 год

Литература

1. Струмилин С.Г. Бюджет времени рабочего и крестьянина в 1922-1923 гг. Статистико-экономические очерки. М.Л, 1924 г.
2. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004.
3. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015.
4. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы.
5. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1998.
6. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. М., 2004.
7. Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления М., 2019.

Тема 2. СССР в 1930-е годы: политика, экономика и общество в контексте культурной революции

1. Индустриализация промышленности: источники, методы, итоги.
2. Коллективизация в советской деревне.
3. Политический террор
4. Культурная революция в СССР в 1930-е гг.

Источники и литература:

1. Голдман, В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий. - М.:, 2010
2. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы.
3. Баберовски Й. Красный террор. История России сталинизма. – М., 2007. с. 50-195.
4. Кино: политика и люди. 1930-е годы. М., 1995
5. Фицпатрик Шейла. Повседневный сталинизм: социальная История России Советской России в 30-е годы: город. М. : 1999, 2008. - 332, [1] с. С.228-260.

Тема 3. Причины коренного перелома в Великой отечественной войне

1. Мобилизация советского общества в условиях Великой Отечественной Войны.
2. Человек на войне.

Источники:

1. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М. : Новости, 1995. М., 2010-2019.

Литература

1. Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
2. Пянкевич В.Л. «Одни умирают с голоду, другие наживаются, отнимая у первых последние крохи»: участники рыночной торговли в блокадном Ленинграде. СПб, 2012. № 9. С.155-183.

3. Сенявская Е. С. История России войн России XX века в человеческом измерении: проблемы воен.-ист. антропологии и психологии: курс лекций для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению "История России". М., 2012.
4. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: ист. опыт России. М., 1999.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления презентации доклада

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов¹, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)². Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История России СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История России СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова³.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.⁴

¹ К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История России Государства Российского»

² Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

³ Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т. , СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

⁴ Бибилова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого², по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.³

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"⁴.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.⁵

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/⁶, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsu.ru/>
- Музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 2019. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Родная История России [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Москва 1998-2019. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова 1998-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Электронный научный образовательный журнал «История России» Электрон. дан. – Москва 2017-2019. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный

¹ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

² Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

³ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

⁴ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

⁵ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

⁶ Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL:

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

- Электронная библиотека RoyalLib.com, Электрон. дан. – Москва 2010-2019. - Режим доступа: <https://royallib.com/books-st.html>
- Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 1998-2019, - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

Техника подготовительной работы над текстом

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), История России его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная История России").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания¹.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»²

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение доклада-презентации обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.

¹ URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

² URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.
4. Фактический материал, проверка важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе. данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

9.3. Рабочая тетрадь для заочной формы обучения

Часть 1. Рабочая тетрадь обучающегося по периоду до XX в.

История России до XX в.: учебно-методическое пособие: для обучающихся неисторических направлений подготовки заочной формы обучения / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГБОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Каф. истории России средневековья и нового времени; авт.-сост. Е. А. Антонова, И. В. Курукин. - Москва: РГГУ, 2020. - 89 с. - URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000014540>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

Часть 2. Рабочая тетрадь обучающегося по периоду XX в. –начало XXI в.

Социальная структура общества в СССР и РФ

Взгляды большевистского руководства на проблемы строительства социалистического общества. “Ликвидация эксплуататорских классов в СССР”, маргинализация населения и “революционный призыв” - становление и развитие новой структуры общества в Советской России в период военного коммунизма, нэпа и социалистической консервативной модернизации (1917— 1941 гг.). Государственный социализм. Формирование нового правящего слоя - партийно-государственной номенклатуры. “Бывшие”, “лишенцы” как социальная группа. Сталинская трехчленная модель общества “победившего социализма”: противоречия теории и практики. Проблемы социальной мобильности и социальной дифференциации в трансформирующемся обществе в 1920-1930-е годы. Социалистическая революция в российской деревне 1929-1937 гг. Итоги индустриализации, коллективизации и культурной революции. Основные социальные слои советского индустриально-аграрного общества.

Снижение уровня социальной мобильности и стагнация социально-групповой структуры советского индустриального общества в 1960-1970-е годы. Основные социальные слои и их воспроизводство. Советская интеллигенция: особенности статуса и ролевых функций. Статус и социальная структура рабочего класса: противоречия теории и практики. Влияние кризиса

советской экономики на социальные процессы; социальные аспекты кризиса советской общественно-политической и социально-экономической системы. Политика советского руководства в социальной сфере: попытка построения государства всеобщего благоденствия. Теоретические изыскания партийных идеологов по проблемам состояния и направлениям развития общества; «развитой социализм». Эволюция демографического, семейного и миграционного поведения, трансформация ценностной ориентации основных групп населения, образовательная и потребительская революции (революция сознания). Формирование условий перехода к постиндустриальному развитию. Мир «домашнего социализма» — расцвет и преддверие распада.

1. Укажите социальную структуру и социальную стратификацию общества: основные термины и понятия.

Оценка преподавателя:

2. Социальная политика и эволюция социальной структуры, социальной стратификации общества в СССР в 1920-1930 годы.

Оценка преподавателя:

3. Советская партийно-государственная номенклатура в 1920-30-е годы: генезис, социальный состав, статусные особенности.

Оценка преподавателя:

4. Федеральная политическая элита и региональные элиты в постсоветской России: генезис, социальный состав, статусные особенности.

Оценка преподавателя:

5. СССР и РФ как социальное государство: общее и особенное

Оценка преподавателя:

Источники

1. Население России за 100 лет, 1897-1997. М., 1998. 222 с. // <https://www.booksite.ru/fulltext/nasel/text.pdf>

2. Всесоюзная перепись населения 1979 года [Электронный ресурс]: сб. документов // Сборник аналитических докладов по материалам переписи населения 1979 г. –Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus79_reg1.php

Литература

1. Восленский М. Номенклатура. М., 1991// Режим доступа:

https://royallib.com/book/voslenskiy_mihail/nomenklatura.html

2. Социальная стратификация российского общества/ отв. ред. З.Т. Голенкова. М., 2003 //

Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=919>

3. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная История России Советской России в 30-е годы: деревня: Пер с англ. М., 2001// Режим доступа:

https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/123758/fulltext.htm

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени и кафедрой истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

Дисциплина «История России» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России</p>

	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p>ОПК-3.1 Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. <i>Уметь:</i> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. <i>Владеть:</i> способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.</p>
	<p>ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории, политической, экономической,</p>	<p><i>Знать:</i> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. <i>Уметь:</i></p>

	социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	--	---

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поли конфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории

По дисциплине «История России» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России» составляет 4 зачетные единицы.